

бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

Вашкинского муниципального округа

«Вашкинский центр дополнительного образования»

Согласовано:
Методический совет
от 26 мая 2025 г.
Протокол № 4



Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 28 мая 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности

«Русский язык для всех»

Уровень сложности: стартовый

Возраст обучающихся с 11 до 15 лет

Срок реализации 1 год

Составитель: Петухова Людмила Александровна
педагог дополнительного образования

с. Липин Бор

2025 год

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	7
2. Комплекс организационно - педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Оценочные материалы.....	14
Список литературы.....	15
Приложения.....	17

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык для всех» (далее – Программа) является программой социально – гуманитарной направленности.

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. Принята 31.03.2022 №678-р
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Устав БОУ ДО «Вашкинский ЦДО», утвержден приказом Управления образования Вашкинского муниципального района №151-ОД от 20.12.2023г.;
6. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БОУ ДО «Вашкинский ЦДО»

Актуальность программы: обусловлена необходимостью через дополнительное образование прививать детям любовь к русскому литературному языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у обучающихся

общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития в современном обществе, так как в настоящее время возросли требования к общей языковой культуре школьника.

Новизна Программы заключается в том, что при обучении основное внимание направлено на всестороннее изучение языка и его особенностей, а также особенное внимание уделяется тем разделам языка, где конкретные обучающиеся имеют пробелы в знаниях (составление индивидуальных образовательных маршрутов). На занятиях предусмотрена работа по углубленному изучению некоторых разделов языка.

Особенностью программы является использование в ее реализации следующих **принципов**:

Последовательность усвоения учебного материала: от простого к сложному, от начальных знаний - к комплексу знаний, от умений – к навыкам и т.д.

Принципы индивидуального и дифференцированного подхода: учитывая индивидуальные особенности, интересы подростка, создаются благоприятные условия для развития каждого обучающегося.

Принцип ориентации на положительный пример, образец: ориентация конкретной деятельности на конкретный результат (высокий уровень).

Принцип динамичности, то есть постепенного обогащения, обновления средств, форм педагогической деятельности: постоянное движение вперед.

Уровень сложности: программа имеет стартовый уровень сложности.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 11-15 лет.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения, объемом – 144 часа.

Формы и режим занятий: обучение проводится в очной форме, при необходимости в дистанционном формате, занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Наполняемость группы от 8 до 10 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование языковой и лингвистической компетенций, устранение пробелов и корректировка знаний по наиболее сложным для освоения темам и разделам.

Задачи:

Предметные:

- способствовать развитию интереса к предмету, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- развивать письменную речь обучающихся, формировать навыки грамотного письма, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки обучающихся;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

Метапредметные:

- развивать наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- стимулировать стремление знать как можно больше о родном языке;
- развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развивать навыки работы с различными источниками информации.

Личностные:

- воспитывать уважение и бережное отношение к слову, к богатствам языка;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- воспитывать в детях способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с художественными произведениями

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п\п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Форма проведения контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Вводный контроль – наблюдение
2	Грамматика	100	30	70	Наблюдение, проверочная по заданной теме
3	Развитие речи	38	10	28	Наблюдение, проверочная по заданной теме
4	Аттестация	2	-	2	Практическая работа
5	Итоговое занятие	2	-	2	Практическая работа
ИТОГО:		144	41	103	

Содержание программы:

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с учебной программой, с правилами поведения для обучающихся, с правилами по технике безопасности.

Практика. Игры на знакомство. Ознакомительная экскурсия по учреждению.

Раздел 2. Грамматика

Теория.

Четкое понятие между буквами и звуками. Беседа об орфограммах в корне слова. Безударные гласные. Согласные и орфограммы. Из чего состоит слово, предложение. Части речи. Правописание орфограмм в корне, суффиксе,

приставке, окончании разных частей. Знаки при однородных членах, в сложном предложении, при прямой речи.

Практика.

Фонетический разбор слова. Работа с упражнениями. Игра «Проверяем друг друга». Игра «Конструируй слова сам».

Раздел 3. Развитие речи.

Теория.

Как писать изложение. Разные виды сочинения.

Практика.

Умение составлять словосочетания и предложения. Написание изложения. Сочинение о природе, картине.

Раздел 4. Аттестация.

Практика – проверка уровня теоретических и практических навыков за год.

Раздел 5. Итоговое занятие. Подведение итогов образовательной программы, тестирование обучающихся.

1.4. Планируем результаты освоения программы:

Знать

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний; правила постановки знака препинания или его отсутствия;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы, пунктограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

Уметь правильно

- писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,

- писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- писать не с разными частями речи;
- ставить знаки препинания при однородных членах, обращениях;
- ставить знаки препинания в простых и между частями сложного предложения.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Количество часов - 144

№	Месяц	Тема занятия	Форма проведения занятий	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Вводное занятие	Вводный инструктаж, знакомство с программой, анкетирование	2	Каб. № 2	Входной контроль - анкетирование
2	Сентябрь	Грамматика	Беседа, практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
3	Сентябрь	Грамматика	Беседа, практическая работа	2	Каб. № 2	Проверочная работа
4	Сентябрь	Грамматика	Беседа, практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
5	Сентябрь	Грамматика	Беседа, практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
6	Сентябрь	Грамматика	Беседа,	2	Каб. № 2	Проверочная

	рь		практическая работа			работа
7	Сентяб рь	Грамматика	Беседа, практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
8	Сентяб рь	Грамматика	Беседа, практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
9	Сентяб рь	Грамматика	Беседа, практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
10	Октябр ь	Грамматика	Беседа, практическая работа	2	Каб. № 2	Проверочная работа
11	Октябр ь	Грамматика	Беседа, практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
12	Октябр ь	Грамматика	Беседа, практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
13	Октябр ь	Грамматика	Беседа, практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
14	Октябр ь	Грамматика	Беседа, практическая работа	2	Каб. № 2	Проверочная работа
15	Октябр ь	Грамматика	Беседа, практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
16	Октябр ь	Грамматика	Беседа, практическая	2	Каб. № 2	Опрос

			работа			
17	Октябрь	Грамматика	Беседа, практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
18	Октябрь	Грамматика	Беседа, практическая работа	2	Каб. № 2	Проверочная работа
19	Октябрь	Грамматика	Беседа, практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
20	Ноябрь	Грамматика	Практическа я работа	2	Каб. № 2	Опрос
21	Ноябрь	Грамматика	Беседа, практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
22	Ноябрь	Грамматика	Беседа, практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
23	Ноябрь	Грамматика	Практическа я работа	2	Каб. № 2	Опрос
24	Ноябрь	Грамматика	Практическа я работа	2	Каб. № 2	Опрос
25	Ноябрь	Грамматика	Практическа я работа	2	Каб. № 2	Опрос
26	Ноябрь	Грамматика	Практическа я работа	2	Каб. № 2	Опрос
27	Ноябрь	Грамматика	Практическа я работа	2	Каб. № 2	Опрос
28	Декабрь	Грамматика	Практическа я работа	2	Каб. № 2	Проверочная работа
29	Декабрь	Грамматика	Практическа	2	Каб. № 2	Опрос

	ь		я работа			
30	Декабрь	Грамматика	Практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
31	Декабрь	Грамматика	Практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
32	Декабрь	Грамматика	Практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
33	Декабрь	Грамматика	Практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
34	Декабрь	Грамматика	Практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
35	Декабрь	Грамматика	Практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
36	Январь	Грамматика	Практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
37	Январь	Грамматика	Практическая работа	2	Каб. № 2	Проверочная работа
38	Январь	Грамматика	Практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
39	Январь	Грамматика	Практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
40	Январь	Грамматика	Практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
41	Январь	Грамматика	Практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
42	Февраль	Грамматика	Практическая работа	2	Каб. № 2	Проверочная работа
43	Февраль	Грамматика	Практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
44	Февраль	Грамматика	Практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос

45	Февраль	Грамматика	Практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
46	Февраль	Грамматика	Практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
47	Февраль	Грамматика	Практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
48	Февраль	Грамматика	Практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
49	Февраль	Грамматика	Практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
50	Март	Грамматика	Практическая работа	2	Каб. № 2	Проверочная работа
51	Март	Грамматика	Практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
52	Март	Развитие речи	Практическая работа	2	Каб. № 2	Опрос
53	Март	Развитие речи	Беседа	2	Каб. № 2	Опрос
54	Март	Развитие речи	Беседа	2	Каб. № 2	Опрос
55	Март	Развитие речи	Практическая работа	2	Каб. № 2	Проверочная работа
56	Март	Развитие речи	Беседа	2	Каб. № 2	Опрос
57	Март	Развитие речи	Беседа	2	Каб. № 2	Опрос
58	Март	Развитие речи	Беседа Практическая работа	2	Каб. № 2	Проверочная работа
59	Апрель	Развитие речи	Беседа Практическая	2	Каб. № 2	Опрос

			я работа			
60	Апрель	Развитие речи	Практическа я работа	2	Каб. № 2	Опрос
61	Апрель	Развитие речи	Практическа я работа	2	Каб. № 2	Опрос
62	Апрель	Развитие речи	Практическа я работа	2	Каб. № 2	Опрос
63	Апрель	Аттестация	Практическа я работа	2	Каб. № 2	Опрос
64	Апрель	Развитие речи	Практическа я работа	2	Каб. № 2	Опрос
65	Апрель	Развитие речи	Практическа я работа	2	Каб. № 2	Опрос
66	Апрель	Развитие речи	Практическа я работа	2	Каб. № 2	Опрос
67	Апрель	Развитие речи	Практическа я работа	2	Каб. № 2	Опрос
68	Май	Развитие речи	Практическа я работа	2	Каб. № 2	Проверочная работа
69	Май	Развитие речи	Практическа я работа	2	Каб. № 2	Опрос
70	Май	Развитие речи	Практическа я работа	2	Каб. № 2	Опрос
71	Май	Развитие речи	Практическа я работа	2	Каб. № 2	Опрос
72	Май	Итоговое занятие	Тестировани е	2	Каб. № 2	Проверочная работа

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, столы, стулья для педагога и обучающихся;

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: - магнитно маркерная доска.

Информационное обеспечение: специализированная и художественная литература, интернет материалы.

Формы и методы обучения беседы, практические занятия, тесты

2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности Программы используются следующие формы контроля: вводный, текущий, аттестацию по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Вводный контроль дает представление об имеющихся у обучающихся знаниях, проводится в начале реализации программы в форме анкетирования (Приложение № 1). Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Проводится в форме педагогического наблюдения, тестирования, анализа педагогом приобретенных навыков по результатам выполненных упражнений.

Аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится по окончании срока обучения, итоги фиксируются в «Журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении». Аттестация включает следующие способы выявления результатов деятельности обучающихся: тестирование

Аттестация обучающихся предполагает три уровня освоения Программы и развития личностных качеств – низкий, средний и высокий. Оценка теоретического материала проходит в форме: опросов, тестирования, в беседе.

2.4 Оценочные материалы

- педагогический мониторинг (Приложение 1)

Список используемой литературы:

1. Барышникова, Е.Н. Речевая культура молодого человека : учеб. пособие / Е.Н. Барышникова, Е.В.Клепач, Н.А.Красс. – М. : Флинта, 2006. – 224 с. [с. 30-45] Культура устной и письменной речи делового человека.
2. Дорфман, Т.В., Чернова О.Е Учебно-методический комплекс по дисциплине «Русский язык и культура речи»/ Т.В. Дорфман, О.Е. Чернова. – Магнитогорск: МаГУ, 2011
3. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества/ М. М. Бахтин. – М., 1986.
4. Белова, С. В. Педагогика диалога/ С. В. Белова. – М., 2006.
5. Ванников, Ю. В. Синтаксис речи и синтаксические особенности русской речи/ Ю. В. Ванников. – М., 1989.
6. Васильева, А. Н. Основы культуры речи/ А. Н. Васильева. – М., 1990.
7. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования/ И. Р. Гальперин. – М., 1981.
8. Горшков, А. И. Русская стилистика/ А. И. Горшков. – М., 2001.
9. Егораева, Г.Т. ЕГЭ: 2000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 319 с. (серия «ЕГЭ. Банк заданий»)
- 10.Егораева, Г.Т. ОГЭ (ГИА) 2018. Практикум по русскому языку. Выполнение задания С 2. Сочинение на лингвистическую тему / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 142 с. (Серия «ОГЭ (ГИА-9) Практикум»)
11. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка/ М. Н. Кожина. – М., 1993.
12. Кудрявцева, Т. С. Текст как критерий культуры речи: текст в речевой деятельности/ Т. С. Кудрявцева. – М., 1988.
13. Новиков, Л. А. Художественный текст и его анализ/ Л. А. Новиков. – М., 1988.
14. Розенталь, Д. Э. Секреты стилистики/ Д. Э. Розенталь. – М., 2004.
15. Соколова, В. В. Культура речи и культура общения/ В. В. Соколова. – М., 1995..

16. Тимошенко, Т. Е. Работаем над текстом. Единый государственный экзамен. Часть С/ Т. Е. Тимошенко. – М.: Дрофа, 2009.

Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной
общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой) – (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); – (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (знает не все термины); – (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); – (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять). 	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); – (С) средний уровень; – (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Контрольное задание
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических	– (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие	Контрольное задание

	заданий	<p>практические задания педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> – (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); – (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	
Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); – (С) средний уровень (большую часть работы выполняет самостоятельно); – (В) высокий уровень (всё делает сам). 	Наблюдение
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); – (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); – (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение
3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) удовлетворительно – (С) хорошо – (В) отлично 	Наблюдение